

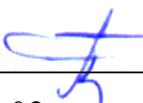
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_ **Социология семьи** \_\_\_\_\_  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ **бакалавриат** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ **108 (3)** \_\_\_\_\_  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_ **39.03.01 Социология** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

**Направленность:** \_\_\_\_\_ **Социология (общий профиль, СУОС)** \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для теоретического и эмпирического изучения и анализа социологических концепций семьи, гендерной социологии, трансформации социальных институтов брака и семьи; представить современное состояние этих институтов, предпосылки и возможности семейной и социальной политики в сфере семьи, детства, рождаемости.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и идей классических и современных теорий в исследовании семьи как социального института и социальной группы; различных методологических подходов к анализу семьи, концепций семьи, основных видов и типов семейного поведения, функций семьи, основных характеристик семейного поведения, их динамики в развитии общества, проблем современной российской семьи
- овладение навыками анализа семьи как социального явления, ее многообразных форм и тенденций развития в современном обществе, и, в частности, в России, характере взаимодействия социальной структуры и семейной;
- изучение междисциплинарности как особенности изучения проблем семьи в перспективе использования в конкретном социологическом исследовании; формирование навыков, необходимых для самостоятельного проведения социологического исследования семьи и семейных отношений, способности соотносить социальную, семейную и демографическую политику.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Семья как социальный институт, семья как социальная группа, функции семьи, типы и виды семьи, жизненный цикл семьи, брак, развод, семейная политика

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-4	ИД-1ОПК-4	Знает специфику предмета социологии семьи и ключевые аспекты теории и методологии исследования проблем социального института семьи, в т.ч. типологии семейных структур и внутрисемейных ролей; современные тенденции и проблемы функционирования семьи; аспекты социальной поддержки семей и социальной работы с семьями.	Знает ключевые теории и методологию исследования социально значимых проблем общества	Собеседование
ОПК-4	ИД-2ОПК-4	Умеет системно анализировать проблемы современных семей, детско-родительских отношений, причины семейных кризисов и конфликтов, находить оптимальные пути их решения; применять на практике полученные данные при изучении трендов трансформации института семьи, актуальных проблем современных российских семей, разрабатывать рекомендации по решению проблем семьи	Умеет ориентироваться в комплексе актуальных социальных проблем в современном обществе	Индивидуальное задание
ОПК-4	ИД-3ОПК-4	Владеет навыками выявления социально значимых проблем семьи; навыками социологического исследования семьи и выбора наиболее эффективных способов и методов решения проблем семейных отношений, распределения ролей в семье, семейных	Владеет навыками выбора необходимых методов для решения социально значимых проблем	Зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		конфликтов.		
ПКО-4	ИД-1ПКО-4	Знает методологию и методы исследования семьи, методики изучения структуры и особенностей семьи как социальной группы и социального института	Знает методы обработки социальной информации для ее обобщения и анализа	Собеседование
ПКО-4	ИД-2ПКО-4	Умеет отбирать и анализировать статистические данные, данные исследований, научную литературу о показателях и тенденциях развития брачно-семейных отношений; обрабатывать данные о демографических трендах	Умеет обрабатывать данные социального, психологического и маркетингового характера	Контрольная работа
ПКО-4	ИД-3ПКО-4	Владеет навыками социологического мышления при анализе научных разработок, статистических данных, результатов исследований в области социологии семьи с целью организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок; навыками анализа данных для предложения мер социальной политики по отношению к семьям	Владеет навыками анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Контрольная работа

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Предмет социологии семьи.	2	0	2	9
Социология семьи как наука. Проблема соотношения семьи с обществом и другими социальными институтами. Становление социологии семьи. Социология семьи в России и мире. Рассмотрение семьи на макро- и микроуровнях. Социология семьи в системе социологических дисциплин.				
Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.	2	0	2	9
Макросоциология семьи. Микросоциология семьи. Русская социология семьи. Подробный анализ семьи в России в начале XX в.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Семья, ее структуры и функции.	2	0	2	9
Сущность семьи в различных подходах. Основные и альтернативные формы семьи. Функции семьи. Эволюция семьи, ее структур и функций.				
Семейное поведение – основные виды и типы.	2	0	2	9
Социологические роли членов семьи. Факторы, определяющие особенности семейного поведения супругов. Проблемы лидерства в семье, тип семейного лидера. Традиционный, переходный и модернистический тип семей в России.				
Брачность и разводимость в современной России.	2	0	3	9
Особенности института семьи и института брака. Социология семейных изменений. Мотивы вступления в брак. Особенности ролевого конфликта. Межличностные отношения в семье. Причины разводов в современной семье. Расторжение брака и распад семьи.				
Семья и дети.	2	0	3	9
Рождаемость и репродуктивное поведение. Факторы, определяющие уровень рождаемости в стране. Воспроизводство населения России. Проблемы межпоколенческих отношений. Смертность и самосохранительное поведение.				
Проблемы современной российской семьи.	2	0	2	9
Семейные нормы и ценности. Условия жизни семьи. Образ жизни семьи. Воспитание детей в семье. Внебрачные связи как норма отношений в обществе. Социальное сиротство. Проблемы насилия в семье.				
Будущее семьи	2	0	2	9
Альтернативные теории изменения семьи. Роль службы семьи в регулировании семейных отношений в России. Социальное обслуживание семьи. Семья и семейная политика.				
ИТОГО по 3-му семестру	16	0	18	72
ИТОГО по дисциплине	16	0	18	72

## Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Анализ семьи как социального института и как малой группы
2	Нетрадиционные формы брака. Исторические типы семьи. Изучение семьи как социального института
3	Лидерство в семье. Студенческая семья. Анализ семьи как малой группы
4	Взаимовлияние демографических трендов и тенденций трансформации современной российской семьи.
5	Развод как институциональный способ завершения жизненного цикла семьи. Причины разводов в постиндустриальных обществах. Макро- и микросоциологические факторы количества разводов в современной России. Последствия разводов для общества, семьи, ребенка. Мотивы вступления в брак. Анализ внутрисемейных отношений
6	Причины и последствия сокращения количества детей в семье. Конфликт поколений – проблема отцовства детей. Анализ внутрисемейных отношений
7	Почему в благополучных семьях вырастают дети с девиантным поведением? Внебрачные связи: мода или реальность? Люди с неустроенной личной жизнью. Неполная семья: ее типы и проблемы. Любовь, брак, семья. Современный мужчина: кто он? Современная женщина: какая она? Оценка положительных и негативных сторон развития семейных отношений
8	Служба семьи: что это такое? Сохранится ли семья в будущем? Разработка рекомендация по решению проблем современной семьи
9	Семья как противоречивое единство традиций и новаций. Почему, несмотря на трудности и проблемы семейной жизни, большинство людей стремится к созданию семьи?

### 5. Организационно-педагогические условия

#### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

## 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем.

Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Социология семьи : учебник для вузов / А.И. Антонов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2005.	24
2	Черняк Е. М. Социология семьи : учебное пособие / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2006.	16
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Антонов А. И. Микросоциология семьи : учебник для вузов / А. И. Антонов. - Москва: ИНФРА-М, 2009.	12
2	Социальные институты и процессы. - М.: , ИНФРА-М, 2000. - (Социология : учебник для вузов : в 3 т.; Т. 3).	7
3	Тощенко Ж. Т. Социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ, 2015.	10
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки : журнал / Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Гуманитарный факультет ; Под ред. В. Н. Стегния. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012 -.	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010 – 444 с. (Серия «Гуманитарные науки»)	<a href="https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27676/1/burova_soc_braka_i_semyi_kniga.pdf?ysclid=lxg5donbc4696240966">https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27676/1/burova_soc_braka_i_semyi_kniga.pdf?ysclid=lxg5donbc4696240966</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	<a href="http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Переселкова, З. Ю. П 27 Социология семьи : учебное пособие / З. Ю. Переселкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 120 с.	<a href="http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/14673/1/158062_20211129.pdf?ysclid=lxg56u7zd1407062470">http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/14673/1/158062_20211129.pdf?ysclid=lxg56u7zd1407062470</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., пер.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 299 с. — (Серия : Авторский учебник) . ISBN 978-5-5	<a href="https://испи.пф/wp-content/uploads/2020/12/Пособие-Ростовская-Кучмаева-Семья.-2019.pdf">https://испи.пф/wp-content/uploads/2020/12/Пособие-Ростовская-Кучмаева-Семья.-2019.pdf</a>	сеть Интернет; свободный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="https://elib.pstu.ru/">https://elib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

#### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

ФОС Социология Семьи 2021
---------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Социология семьи»  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:**

**Направленность (профиль) образовательной программы:** Социальная структура, социальные институты и процессы

**Квалификация выпускника:** «Бакалавр»

**Выпускающая кафедра:** Социология и политология

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 2                      **Семестр(-ы):** 3

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет: 3 сем.

Пермь 2021

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий			рубежный	промежуточный
	С	Д	ИЗ	КР	Зачет
<b>Усвоенные знания:</b>					
<b>3.1</b> Знать методологию исследований семьи, методики изучения структуры и особенностей семьи как социальной группы и социального института	С1	Д1		КР1	ТВ
<b>3.2</b> Знать специфику предмета социологии семьи и ключевые аспекты теории и методологии исследования проблем социального института семьи, в т.ч. типологии семейных структур и внутрисемейных ролей;	С2	Д2		КР1	ТВ
<b>3.3</b> Знать современные тенденции и проблемы функционирования семьи;	С3 С4	Д5		КР2	ТВ
<b>3.4</b> Знать аспекты социальной поддержки семей и социальной работы с семьями;	С5 С6	Д4		КР2	ТВ
<b>3.5</b> Знать современные тенденции функционирования семьи	С7 С8	Д3		КР2	ТВ
<b>Освоенные умения:</b>					
<b>У.1</b> Уметь отбирать и анализировать статистические данные, данные исследований, научную литературу о показателях и		Д		КР1	ПЗ

тенденциях развития брачно-семейных отношений, демографических трендах;					
<b>У.2</b> Уметь осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи			ИЗ1	КР1	ПЗ
<b>У.3</b> Уметь системно анализировать проблемы современных семей, детско-родительских отношений, причины семейных кризисов и конфликтов, находить оптимальные пути их решения;		Д10	ИЗ2	КР2	ПЗ
<b>У.4</b> Уметь применить на практике полученные данные при изучении трендов трансформации института семьи, актуальных проблем современных российских семей, разработке рекомендаций по решению проблем семьи		Д6	ИЗ3	КР2	ПЗ
<b>Приобретенные владения:</b>					
<b>В.1</b> Владеть навыками социологического мышления при анализе научных разработок, статистических данных, результатов социологических исследований в области социологии семьи с целью организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок;			ИЗ4	КР1	КЗ
<b>В.2</b> Владеть навыками анализа данных для предложения мер социальной политики по отношению к семьям		Д8		КР2	КЗ
<b>В.3</b> Владеть навыками выявления социально значимых проблем семьи;		Д7 Д11		КР2	КЗ
<b>В.4</b> Владеть навыками социологического исследования семьи и выбора наиболее эффективных способов и методов решения проблем семейных структур, семейных отношений поведения, дефектов внутрисемейных ролей, семейных конфликтов.		Д9 Д12		КР2	КЗ

*С – собеседование по теме; Д- доклад; ИЗ – индивидуальное задание; РТ/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ -комплексное задание зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме собеседования по каждой теме, а также в форме докладов и индивидуальных заданий. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

#### **Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции**

##### **Типовые задания собеседования по теме:**

1. Назовите, что является предметом социологии семьи.
2. Приведите характеристики различных типов семьи в зависимости от типа общества.
3. Обозначьте основные подходы исследования семьи в западной социологии.
4. Назовите жизненные циклы семьи.

Перечень типовых тем докладов и индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.», вторая КР – по модулю 2 «Современные проблемы института семьи и брака в России».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.

1. Предмет социологии семьи.
2. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.
3. Семья, ее структуры и функции.
4. Семейное поведение – основные виды и типы.

Модуль 2. Современные проблемы института семьи и брака в России

5. Брачность и разводимость в современной России.
6. Семья и дети.
7. Проблемы современной российской семьи.
8. Будущее семьи.

#### **Типовые вопросы и задания первой КР:**

1. Специфика предмета социологии семьи в отличие от других наук, изучающих семью. (З.2)
2. Актуальные проблемы исследования социологии семьи в современных социологических концепциях (З.1)
3. Назвать основные мероприятия, используемыми в решении социальных проблем семьи (У.2)
4. Обозначить основные источники статистических данных, позволяющих судить об изменениях в составе российской семьи, динамике демографической ситуации в РФ (У1).
5. На основе эмпирических данных выявить тенденции современной российской семьи, оценить их влияние на институт семьи и брака, предложить рекомендации для реализации государственной семейной политики (В.1)

#### **Типовые вопросы и задания второй КР:**

1. Современные тенденции изменения брачных отношений и их влияние на функции семьи как социального института (З3).
2. Материальные формы поддержки многодетных семей (З4).
3. Причины изменения содержания функций семьи как социального института (З5).
4. Назвать основные причины межпоколенных конфликтов в семьях (У3)
5. Сформулировать роль замещающих образовательных институтов в функционировании семьи как социальной группы (У4).
6. Сформулировать меры профилактики девиантного поведения подростков для реализации на региональном уровне (В2).
7. Оценить влияние малодетности как доминирующей тенденции современной семьи на демографическую и социальную ситуацию в обществе (В3).

8. Предложить варианты методик для исследования семейных конфликтов и их влияния на уровень разводимости (В4).

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

#### **2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

#### **2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных компетенций.

##### **2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине**

###### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Особенности исследования семьи как социальной группы и социального института, примеры методик изучения микросоциальных факторов в семье. (З.1)
2. Специфика теории и методологии анализа семейных конфликтов в современном российском обществе. (З.2)
3. Основные проблемы распределения ролей в современной российской семье (З3)
4. Современные тенденции семьи, угрожающие демографической ситуации в России.

###### **Типовые вопросы и практические задания для контроля усвоенных умений:**

1. Перечислить мероприятия современной социальной политики государства, направленные на повышение рождаемости (У.1)
2. Привести пример социальной технологии работы с семьями,

направленной на снижение уровня насилия по отношению к детям, разработанной в соответствии с системным методом. (У.2)

3. Назвать основные причины и последствия семейных конфликтов. (У.3)

4. Разработать рекомендации по деэскалации детско-родительских конфликтов (У.4).

#### **Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Подготовить рекомендацию органам муниципальной власти по профилактике социального сиротства в крае (В.1)

2. Подготовить исследование о причинах семейных конфликтов и их влиянии на уровень разводимости (В.2).

3. Привести пример современных методов решения семейных конфликтов (В.3).

4. Привести пример закрытых вопросов, которые можно использовать в анкетном опросе для понимания семейных ролей и их содержания. (В.4)

#### **2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

#### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

## Приложение 1.

### *Типовые темы докладов*

1. Концепции семьи в истории западной социологии. (З.1)
2. Методологические проблемы изучения семейного поведения в разных типах обществ (З.2)
3. Современные тенденции института семьи в постиндустриальных обществах (З.3)
4. Ключевые направления семейной политики в РФ (З.4)
5. Исторические предпосылки формирования различных типов семей в зависимости от типа общества (У.1)
6. Современная семья – перспективы развития или исчезновения. (У.2)
7. Современные подходы к воспитанию детей (У.3)
8. Основные типы семейных кризисов в зависимости от срока жизни семьи (У.4)
9. Причины и особенности девиантного поведения подростков в современном российском обществе. (В.1)
10. Особенности семейного поведения в постиндустриальном обществе как факторы разводимости. (В.2)
11. Принципы работы службы профилактики отказов от новорожденных (В.3)
12. Роль некоммерческих организаций в поддержке неблагополучных семей (В.4)

### **Критерии оценки докладов**

**Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.**

**Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.**

**Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент не полностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.**

**Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.**

### **Типовые индивидуальные задания.**

1. Разработать программу мероприятий по решению актуальной социальной проблемы семьи. (У.2)
2. Описать кейс – краткую историю и особенности конкретной семьи. На основе кейса выявить основные характеристики детско-родительских отношений, дать рекомендации по решению проблем между поколениями в семье. (У.3)
3. Предложить рекомендации оптимизации мер социальной поддержки по отношению к одной из проблем российских семей на основе современных тенденций развития института семьи. (У.4)
4. Составить аналитический отчет параметров брачности, детности и разводимости российских семей на основании имеющихся статистических, демографических данных и исследований (В.1)

### **Критерии оценки индивидуальных заданий.**

**Оценка «пять» ставится,** если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**Оценка «четыре» ставится,** если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Оценка «три» ставится,** если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

**Оценка «два» ставится,** если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.